

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Россошанская основная общеобразовательная школа

Директор школы



«Утверждаю»

Я.В.Волоцкова

Приказ №

от

2025 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Россошанской основной общеобразовательной школы

(летняя оздоровительная кампания 2025 года)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
II. Целевой раздел Программы	4
2.1. Цель и задачи воспитательной работы	4
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления	5
III. Содержательный раздел	5
3.1. Основные направления воспитательной работы	5
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	7
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	7
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	8
3.9. Инвариантные общие содержательные модули	8
МОДУЛЬ «Спортивно – оздоровительная работа»	8
МОДУЛЬ «Культура России»	9
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	9
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	9
МОДУЛЬ «Профориентация»	9
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	9
3.10. Вариативные содержательные модули	10
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	10
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	10
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	10
3.3. Уровни реализации содержания	11
IV. Организационный раздел	12
3.2. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания	12
3.1. Уклад лагеря дневного пребывания, особенности и уникальные элементы	12
3.4. Подготовительный этап	14
3.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы	14
3.6. Основной этап смены: инвариантные и вариативные формы	15
3.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы	15
4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	15
4.2. Взаимодействие с родительским сообществ	16
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	17
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарный план работы лагеря дневного пребывания	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Диагностические инструменты	24

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) с дневным пребыванием «Солнышко» МБОУ Россошанской ООШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в данном ДОЛ с дневным пребыванием «Солнышко» МБОУ Россошанской ООШ.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях ДОЛ «Солнышко». Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа подготовлена на основе в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ «Солнышко»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДОЛ «Солнышко», формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДОЛ «Солнышко».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МБОУ Россошанской ООШ: дети 7— 14 лет, среди которых есть участники детского общественного объединения «Орлята России» и первичного отделения «Движения Первых» МБОУ Россошанской ООШ. Запланирован 1 отряд в количестве 10 человек.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Солнышко» МБОУ Россошанской ООШ

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Солнышко» МБОУ Россошанской ООШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

12. Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания:

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклор в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Литературный день (конкурс чтецов); информационные часы «Люди нашего села», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями, с участниками СВО; интеллектуальные игры, направленные на изучение России, родного края и хутора.

Запланированные мероприятия:

- Информационный час «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»

- Информационный час «Жизнь замечательных людей»

- Игра-викторина «Хочу всё знать»

- Конкурсная программа «Эврика»

- Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»
- Чтение художественной литературы о ВОВ
- Просмотр фильма о ВОВ.

14. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. Тематический день «День России».

14.2. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-встреча с участниками СВО х. Севостьянова; письма солдату; посещение памятника участникам освобождения хутора Севостьянова в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг; квест-игра на тему ВОВ, «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

14.3. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Формы мероприятий: Фестиваль «Дружба народов»; информационный час «Многоязычная Россия», конкурсы, посвященные родному языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования: «Знатоки родного языка», «Слоговая головоломка».

14.4. **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; Формы мероприятий:

Праздник «День русского языка»; посещение сельской библиотеки СДК х. Севостьянова; выставка русских народных сказок; беседа «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»; конкурс стихов ко дню рождения поэта А.С. Пушкина; выставка книг А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Мой любимый поэт»; «Брейн-ринг «Сказки Пушкина»; конкурс рисунков. «Любимый герой сказки Пушкина»; реконструкция русских народных праздников; -проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. Тематический день «Пушкинский день»

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (хутора Севостьянова, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: Конкурс экологического рисунка «Окно в природу»; Работа на школьных клумбах; Игровая программа «Экологический след»; Инструктаж по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; Экологическая викторина «Знатоки природы»; конкурс рисунков на асфальте «Мой край»; интеллектуальная игра «Земля- наш общий дом».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

-инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; профилактическая беседа с фельдшером ФАП х. Севостьянова «Вредные привычки», «Здоровое питание»; Круглый стол «Здоровье – бесценный дар» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности); спортивные состязания «Быстрее, сильнее, выше!»(в рамках проведения месячника антинаркотической направленности); Конкурс рисунков на асфальте «Удивительное и прекрасное» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности); урок ПДД «Наш друг – светофор».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья: ежедневная утренняя зарядка на воздухе, инструктажи по технике безопасности; правила безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правила пожарной безопасности; профилактическая беседа с фельдшером ФАП х. Севостьянова «Вредные привычки», «Здоровое питание»; Круглый стол «Здоровье – бесценный дар» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности); спортивные состязания «Быстрее, сильнее, выше!» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности); Конкурс рисунков на асфальте «Удивительное и прекрасное» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности). Викторина «Виды спорта».

Игра «Поле чудес» «Слагаемые здоровья». Спортивная игра «Веселые прыгалки». Викторина «Кругосветное путешествие по здоровому образу жизни» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности)

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, киноуроки России.рф и других.

Формы мероприятий: Детский праздник «День русского языка (Пушкинский день)».

Волшебный карандаш. «Любимый герой сказки Пушкина». Просмотр мультфильма: «Сказка о царе Салтане». Брейн-ринг «Сказки Пушкина». Музыкальный калейдоскоп «Песни и сказки народов России». Игровая программа «У летних ворот – игровой хоровод». Игра-КВН «Сказки водят хоровод». Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам. «Царевна лягушка». Конкурс рисунков «Золотая кисть».

16.3.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. В ДОЛ «Солнышко» избирается «Совет отряда».

16.4.2. На уровне отряда: избирается командир отряда по инициативе предложений членов отряда.

16.4.3. Имеется система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: награждаются публично, на линейках.

За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения:

поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы), размещение на официальной странице МБОУ Россошанской ООШ.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При формировании смен ДОЛ составляется список детей с ОВЗ совместно с медработником лагеря. Они находятся под наблюдением медика ДОЛ. Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: игра - викторина «Юные исследователи космоса», посвященная космонавтам, коллаж «Моя будущая профессия», КВН «Мы – будущие профессионалы». Конкурс рисунков «Моя мечта». Игра по станциям «В поисках технологий». Игра «ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ». Командная работа с элементами проектирования «Разработчики будущего». Деловая игра «Все работы хороши».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. ДОЛ «Солнышко» не проводит профильную смену Движения Первых. Однако в календарном плане проводятся Дни Первых согласно их рекомендованным программам.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии или похода.

Партнерские организации, которые помогают осуществить данную модель: СДК х. Севостьянова, сельская библиотека х. Севостьянова и др.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Игра по станциям «В поисках технологий». Игра «ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ».

Командная работа с элементами проектирования «Разработчики будущего». Тематический день «Урок Цифры».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. Фотосессия «Мои друзья». Проект «Солнце – друг или враг?»

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: акции; просмотр кинофильмов, конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы:**

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из отряда в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагеря дневного пребывания «Солнышко» МБОУ Россошанской ООШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ Россошанской ООШ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. 23.24.

25. Уклад лагеря дневного пребывания «Солнышко» МБОУ Россошанской ООШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

26. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

ДОЛ с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ Россошанской ООШ х. Севостьянова функционирует в 1 смену: 2-27 июня – 18 дней.

Режим работы с 9 до 14.30 часов.

Всего в ДОЛ имеется столовая, игровая комната, комната отдыха, спортивный зал, умывальная комната.

Детей в ДОЛ приводят и забирают родители (законные представители).

27. Элементами уклада являются:

27.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Созданы условия необходимые для обеспечения комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом:

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д..

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам. Далее дети сопровождаются в фельдшерский пункт х. Севостьянова.

Противопожарная безопасность. Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулок не сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

27.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы корпоративной культуры лагеря «Солнышко» МБОУ Россошанской ООШ:

- ☐ постоянное стремление к совершенствованию;
- ☐ устойчивое развитие и гармоничный рост;
- ☐ успех ученика;
- ☐ творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;

- ☐ доверие и взаимная поддержка;
- ☐ социальная ориентированность;
- ☐ корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Стиль управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества.

Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению.

Корпоративная культура детского лагеря включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в лагере, сформулированную миссию, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

28. Реализация Программы включает в себя:

28. 1. Подготовительный этап включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по МБОУ Россошанской ООШ об открытии лагеря дневного пребывания детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовка методического материала для работников;
- отбор кадров для работы;
- размещение информации о работе лагеря дневного пребывания детей для родителей на сайте школы.

28.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский

коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

28.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- изучение организационных моментов, анализ массовых мероприятий, оценка кружковой деятельности, диагностика удовлетворённости детей. (На последней неделе работы лагеря проводится анкета, например, «Наш лагерь».).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации

Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское сотрудничество осуществляется: с муниципальным отделением Движением Первых, СДК х. Севостьянова, сельской библиотекой х. Севостьянова, школьным музеем и др. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров,
- выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

30. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входных ворот с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое

взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

□ Начальник лагеря. Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

□ Воспитатели. Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников; систему мотивации и поддержки педагогических работников – благодарственные письма от учебного заведения.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатели). В рамках методического обеспечения создаётся информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, тематическая папка (нормативные документы, сценарии).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядный уголок (стенд);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности: компьютерный класс, библиотека, образовательный центр «Точки роста» каб. 9 и 10.

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнышко» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы лагеря и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

1 смена с 02. 06. по 27. 06. 2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
Инвариантные общие содержательные модули				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».				
1.	Профилактическая беседа с фельдшером ФАП х. Севостьянова «Вредные привычки».	02.06.2025		Общелагерный
2.	Профилактическая беседа с фельдшером ФАП х. Севостьянова «Здоровое питание».	05.06.2025		Общелагерный
3.	Круглый стол «Здоровье – бесценный дар» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности).	26.06.2025		Общелагерный
4.	Спортивные состязания «Быстрее, сильнее, выше!» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности).	26.06.2025		Общелагерный
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Удивительное и прекрасное» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности).	26.06.2025		Общелагерный
6.	Викторина «Виды спорта».	09.06.2025		Отрядный
7.	Игра «Поле чудес» «Слагаемые здоровья».	09.06.2025		Общелагерный
8.	Спортивная игра «Здоровым быть – здорово!»	26.06.2025		Общелагерный
9.	Спортивная игра «Веселые прыгалки».	10.06.2025		Общелагерный
10.	Викторина «Кругосветное путешествие по здоровому образу жизни» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности)	20.06.2025		Общелагерный
11.	Спортивные эстафеты «Весёлые старты» (в рамках проведения месячника антинаркотической направленности)	03.06.2025		Общелагерный
Модуль «Культура России».				

1.	Детский праздник «День русского языка (Пушкинский день)».	06.06.2025		Общелагерный
2.	Волшебный карандаш. «Любимый герой сказки Пушкина».	06.06.2025		Общелагерный
3.	Просмотр мультфильма: «Сказка о царе Салтане».	06.06.2025		Общелагерный
4.	Брейн-ринг «Сказки Пушкина».	06.06.2025		Общелагерный
5.	Познавательная программа «Наш адрес – Россия»	11.06.2025		Общелагерный
6.	Игровая программа «У летних ворот – игровой хоровод».	19.06.2025		Общелагерный
7.	Игра-КВН «Сказки водят хоровод».	19.06.2025		Общелагерный
8.	Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам. «Царевна лягушка»	19.06.2025		Общелагерный
9.	Конкурс рисунков «Золотая кисть».	17.06.2025		Общелагерный
10.	Информационный час «Люди нашего села» (творчество местного поэта Верич Р.Д.)	11.06.2025		Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление».				
1.	Организационный сбор отряда. (Определение название отряда, девиза, речёвки, отрядной песни, правил; выбор актива отряда и т.д.)	02.06.2025		Отрядный
2.	Утренний информационный сбор отряда. (План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.)	Каждый день		Отрядный
3.	Огонек середины смены «Расскажи мне обо мне». (Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде).	16.06.2025		Отрядный
4.	«До свиданья, лагерь!». Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов.	27.06.2025		Общелагерный
5.	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	27.06.2025		Отрядный

6.	«Прощальный огонек». Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	27.06.2025		Отрядный
Модуль «Профориентация».				
1.	Игра - викторина «Юные исследователи космоса», посвященная космонавтам	17.06.2025		Общелагерный
2.	Коллаж «Моя будущая профессия»	18.06.2025		Общелагерный
3.	КВН «Мы – будущие профессионалы»	18.06.2025		Общелагерный
4.	Конкурс рисунков «Моя мечта».	18.06.2025		Отрядный
5.	Деловая игра «Все работы хороши».	18.06.2025		Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».				
1.	Дни Первых согласно их рекомендованным программам.	По плану		Общелагерный
Вариативные содержательные модули.				
Модуль «Экскурсии и походы».				
1.	Экскурсия в школьный музей «Давайте поговорим о войне»	20.06.2025		Общелагерный
2.	Экскурсия в парк «х. Севостьянов – моя малая Родина»	11.06.2025		Общелагерный
Модуль «Цифровая и медиа-среда».				
1.	Игра по станциям «В поисках технологий».	23.06.2025		Общелагерный
2.	Игра «ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ».	23.06.2025		Общелагерный
3.	Командная работа с элементами проектирования «Разработчики будущего».	23.06.2025		Общелагерный
4.	Беседа «Урок Цифры».	23.06.2025		Отрядный
Модуль «Проектная деятельность».				
1.	Проект «Солнце – друг или враг?»	25.06.2025		Общелагерный
2.	Фотосессия «Мои друзья».	10.06.2025		Отрядный

Дата	Время	Мероприятие	Ответственные
1-й 02.06.25 Понедельник День открытия лагерной смены. День защиты детей	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Праздничная программа «Праздник детства» (в День защиты детей)	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!». Посвящение в отдыхающие. Организационный сбор отряда.	Воспитатели
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Праздничная дискотека	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Профилактическая беседа с фельдшером ФАП х. Севостьянова «Вредные привычки».	Фельдшер ФАП
2-й 03.06.25 Вторник День волшебства	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Интеллектуальная игра «Чудеса рядом»	СДК
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Подвижные игры «Королевство волшебных мячей»	Воспитатели
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Спортивные эстафеты «Весёлые старты» (в рамках проведения месячника <u>антинаркотической направленности</u>)	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Просмотр мультфильмов по мотивам волшебных сказок.	Воспитатели

3-й 04.06.25 Среда День Туриста	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Конкурсная программа «В поисках сокровищ»	Сельская библиотека
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Экскурсия в парк х. Севостьянова Растения парка»	Воспитатели
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Спортивно – оздоровительное мероприятие «Путешествие по туристической тропе».	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Заочное путешествие "Родные просторы, родные края"	Воспитатели
4-й 05.06.25 Четверг День эколога.	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Экологическая викторина «Природа родного края»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Праздник «Фестиваль цветов»	СДК
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Профилактическая беседа с фельдшером ФАП х. Севостьянова «Здоровое питание».	Фельдшер ФАП
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Операция «Уют».	Воспитатели
5-й 06.06.25 Пятница Пушкинский день	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Детский праздник «День русского языка (Пушкинский день)»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Волшебный карандаш. «Любимый герой сказки Пушкина»	Воспитатели
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Просмотр мультфильма: «Сказка о царе Салтане»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Брейн-ринг «Сказки Пушкина"	Воспитатели
6-й 09.06.25 Понедельник День Здоровья и Спорта	9 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	Спортивная игра «Здоровым быть – здорово!»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Викторина «Виды спорта»	Воспитатели
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Игра «Поле чудес» «Слагаемые здоровья»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Операция «Уют». Трудовой десант.	Воспитатели
7-й 10.06.25 Вторник День друзей	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Игра по станциям «День дружбы».	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Спортивная игра «Веселые прыгалки»	СДК
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Викторина «Мой друг, всегда иди дороною добра».	Воспитатели
	13 ²⁰ - 13 ⁵⁰	Фотосессия «Мои друзья»	Воспитатели
8-й 11.06.25 Среда День России	9 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	Познавательная программа «Наш адрес – Россия»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Экскурсия в парк «х. Севостьянов – моя малая Родина»	Библиотека
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Флешмоб «Танцуй под музыку – здоровье в движении» (<u>в рамках проведения месячника антинаркотической направленности</u>)	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Информационный час «Люди нашего села» (творчество местного поэта Верич Р.Д.)	Воспитатели
9-й 16.06.25 Понедельник День воинской славы России	9 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	Мастер-класс «Письмо (открытка) солдату»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Просмотр и обсуждение видеоролика «Герои нашей малой родины».	Воспитатели

	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Огонек середины смены «Расскажи мне обо мне». Операция «Уют». Трудовой десант.	Воспитатели
10-й 17.06.25 Вторник День творчества	9 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	Развлекательная программа «Пришёл к нам в гости Ералаш»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Литературно-музыкальный конкурс «Час веселого настроения»	СДК
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Конкурс рисунков «Золотая кисть»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Игра - викторина «Юные исследователи космоса», посвященная космонавтам	Воспитатели
11-й 18.06.25 Среда День профессий	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Коллаж «Моя будущая профессия»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ –12 ⁰⁰	КВН «Мы – будущие профессионалы»	Библиотека
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Конкурс рисунков «Моя мечта»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Деловая игра «Все работы хороши».	Воспитатели
12-й 19.06.25 Четверг День волшебных сказок	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Игровая программа «У летних ворот – игровой хоровод»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Игра-КВН «Сказки водят хоровод»	СДК
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам. «Царевна лягушка»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Трудовой десант «Все на борьбу с дядюшкой Мусором».	Воспитатели
13-й 20.06.25 Пятница День Памяти	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Устный журнал «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны». Митинг у памятника воинам ВОВ «Памяти павшим в Великой Отечественной войне посвящается»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Викторина «Кругосветное путешествие по здоровому образу жизни» (<u>в рамках проведения месячника антинаркотической направленности</u>)	Воспитатели
	12 ⁰⁰ – 13 ⁵⁰	Конкурс рисунков «Великий подвиг»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Экскурсия в школьный музей «Давайте поговорим о войне»	Воспитатели
14-й 23.06.25 Понедельник День цифры	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Игра по станциям «В поисках технологий»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Игра «ПЕРЕДАЧА ДАННЫХ»	Воспитатели
	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰	Командная работа с элементами проектирования «Разработчики будущего»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Подвижные эстафеты на свежем воздухе «Весёлый счёт»	Воспитатели
15-й 24.06.25 Вторник День семьи	9 ⁴⁰ – 11 ⁰⁰	Фотовыставка «Моя семья»	Воспитатели
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Конкурс рисунков «Ромашковая Русь»	СДК
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Подвижные эстафеты на свежем воздухе	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Беседа «Традиции моей семьи»	Воспитатели
16-й	9 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	Проект «Солнце – друг или враг?»	Воспитатели

25.06.25 Среда День безопасности	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Эстафеты на свежем воздухе	Библиотека
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Уроки безопасности «Один дома»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Конкурс рисунков «Пожарным можешь ты не быть»	Воспитатели
17-й 26.06.25 Четверг День Здорового образа жизни	9 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	Круглый стол «Здоровье – бесценный дар» (<u>в рамках проведения месячника антинаркотической направленности</u>)	Воспитатели
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Спортивные состязания «Быстрее, сильнее, выше!» (<u>в рамках проведения месячника антинаркотической направленности</u>)	СДК
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Конкурс рисунков на асфальте «Удивительное и прекрасное» (<u>в рамках проведения месячника антинаркотической направленности</u>)	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Урок ПДД «Наш друг – светофор»	Воспитатели
18-й 27.06.25 Пятница Закрытие лагерной смены	9 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	Итоговый сбор отряда.	Воспитатели
	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	«Прощальный огонек».	Воспитатели
	12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰	Трудовой десант «Будь природе другом»	Воспитатели
	13 ²⁰ - 14 ³⁰	Закрытие лагерной смены «До свиданья, лагерь!»	Воспитатели

к программе воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
«Солнышко», созданного
на базе МБОУ Россошанской ООШ

**Критерии оценки результативности реализации программы
воспитательной работы лагеря:**

На уровне педагогов:

- состояние документов, по которым функционируют лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, программа лагеря, должностные инструкции и т.д.);
- полнота реализации программы лагеря;
- степень реализации задач лагеря (наблюдение, анкетирование);
- эмоциональный фон в детском коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы участников лагеря).

На уровне ребенка:

Сохранность контингента в течение лагерной смены.

- Сохранение и укрепление здоровья участников смены:
- соблюдение режимных моментов;
- количество проведенных оздоровительных мероприятий и количественный охват ими детей;
- эффективность целостного здоровья детей;
- отсутствие случаев травматизма, заболеваемости детей;

Реализация участниками смены своих способностей:

- общее число мероприятий по смене с анализом количественных и качественных показателей по формам (игры с двигательной активностью, игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, конкурсно-игровые программы и др.) и по направленности;
- охват участников мероприятиями смены;
- заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены;
- число детей, получивших награды за различные виды деятельности (за трудовую и социально полезную деятельность; физкультурно-спортивную деятельность; активное участие в жизни отряда и лагеря);
- наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен;
- удовлетворенность отдыхом в лагере;
- количество и качество реализации детьми значимых проектов.

Развитие социальной активности детей и подростков:

- количество участников, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда и на уровне лагеря;

доля участников, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий, программ и др.);

- количество мероприятий, организованных силами детей;
- число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности;
- количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.
- личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД;
- количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.

Повышение уровня социальной адаптированности:

- качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы;
- знание участниками своих сильных сторон личности;
- умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

На уровне родителей:

- отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)
- наличие положительных отзывов о работе лагеря.

Приложение № 2
к программе воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
«Солнышко», созданного
на базе МБОУ Россошанской ООШ

Анкета для детей, посещающих лагерь дневного пребывания

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

а- большую;

б- небольшую;

в- возможно, пригодятся в жизни;

г -не знаю

2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

а- развития творческих способностей;

б- укрепления здоровья;

в- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

3. С каким настроением ты посещал лагерь?

а- с удовольствием;

б- было по -разному;

в- особой радости не испытывал;

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?

а- да обязательно;

б- не знаю;

в- не буду, потому что.....

5. Какие мероприятия тебе понравились больше всего:

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3. Получилось ли у Вас общение с педагогами?

- да, всегда были на связи, при необходимости оказывали помощь
- не всегда, были незначительные разногласия
- нет, потому что _____

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?

- обязательно
- только, чтобы был под присмотром
- не отправлю, ему было не интересно

5. Каким образом Вы узнавали о том, чем занимался ребенок в лагере?

- от самого ребенка
- с сайта школы, родительского чата
- не знаю, что делал ребенок в лагере, потому что.....

Анкетирование педагогического состава

Цель: изучение мнения коллектива о работе лагеря, в том числе:

- чувство удовлетворенности от проделанной работы;
- желание продолжить сотрудничество;
- анализ предложений и пожеланий, поступивших от коллектива.

Анкета

1. Я работаю в лагере

- первый раз;
- уже несколько лет;
- несколько смен;
- ваш вариант.

2. Программа лагеря мне:

- понравилась и я полностью её понимаю и принимаю;
- в предыдущие годы программы были лучше;
- я сталкиваюсь в первый раз и не могу сравнивать;
- мне не нравится программа;
- предложения?

3. Материально-техническое оснащение лагеря:

- радует, оно находится на высоком уровне;
- устраивает, но есть нюансы;
- полностью меня разочаровало;
- ваш вариант.

4. Относительно справедливости требований и распределения обязанностей:

- всё так, как должно быть;
- иногда не соответствуют;
- совершенно меня не устраивают;
- ваш вариант.

5. По-моему, права работника:

- соблюдаются;
- иногда ущемляются;
- не соблюдаются;
- ваш вариант.

6. Я считаю, что педагогическая помощь и поддержка, связанная с внедрением программы, оказывается при каждой просьбе с моей стороны:

- не в полном объеме;
- практически не осуществляется;
- ваш вариант.

7. Условия работы меня:

- полностью устраивают;
- надо внести коррективы;
- полностью не устраивают;
- ваш вариант.

8. Я хотел(а) бы работать в лагере и далее:

- да;
- нет; потому что _____